

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

 / Н.А. Даминова
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №26» НМР РТ
 / М.С. Пушканова

Приказ № 283
от «07» 09 2020 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по общеинтеллектуальному направлению

«Умники и умницы»

Муртазиной Фени Салиховны

учителя начальных классов высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Срок реализации: 1 год

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2020 г.

г. Нижнекамск, 2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представление о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

- мотивация к обучению;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- сотрудничество с учителем и сверстниками в разных ситуациях
- представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

| Название раздела | Основное содержание раздела | Формы организации и виды деятельности | Количество часов |
|---|--|---------------------------------------|------------------|
| Вводное занятие | Знакомство с режимом работы. Освоение математической терминологии. | | 1 ч |
| Путешествие в прошлое | Из истории развития счёта. Возникновение письменной нумерации. Знакомство с ученым Архимедом, иероглифическая система древних египтян, как ценили математику наши предки. Старинные задачи. Знакомство со старинной системой записи чисел, системой древних египтян. Римские цифры. | | 5 ч |
| Многоцветие русской головоломки. Шарады | Знакомство с шарадами и ее составляющими, история развития шарад, правило игры с шарадами и их построения, задачи на составление шарад. Составление шарад с математической терминологией. | Поисковые исследования | 8 ч |
| Пространственные, линейные и плоскостные представления. Геометрическая мозаика | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах | Научные исследования | 6 ч |
| Мир занимательных | Задачи на смекалку. Логические задачи. Старинные задачи. Задачи | Олимпиады | 9 ч |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| <p>задач Логические задачи</p> | <p>на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решение задач уравнением. Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p> | | |
| <p>Числовой конструктор</p> | <p>Решение и составление ребусов, содержащих числа. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Занимательные задания с римскими цифрами. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Математика в спорте(создание сборника числового материала)</p> | <p>Поисковые и научные исследования</p> | <p>5 ч</p> |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 ч |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Путешествие в прошлое. | 5 ч |
| 2.1 | Архимед – самый гениальный учёный Древней Греции. | 1 |
| 2.2 | Как ценили математику наши предки. Старинные задачи | 1 |
| 2.3 | Старинные системы записи чисел. | 1 |
| 2.4 | Иероглифическая система древних египтян. | 1 |
| 2.5 | Римские цифры. Как читать римские цифры? | 1 |
| 3 | Многоцветие русской головоломки. Шарады | 8 ч |
| 3.1 | Шарады–игры древней эпохи. Развлечения и игры дворянской эпохи. Простейшие шарады того времени. | 1 |
| 3.2 | Учимся составлять словесные шарады. | 1 |
| 3.3 | Учимся составлять словесные шарады. | 1 |
| 3.4 | Шарады и как их решать | 1 |
| 3.5 | Шарады и как их решать | 1 |
| 3.6 | Путешествие в страну математических загадок. Шарады. | 1 |
| 3.7 | Путешествие в страну математических загадок. Шарады. | 1 |
| 3.8 | Составление шарад с математической терминологией. | 1 |
| 4 | Геометрическая мозаика | 6 ч |
| 4.1 | Математический Брейн – ринг. | 1 |
| 4.2 | «Тайны окружности» | 1 |
| 4.3 | «Тайны окружности» | 1 |
| 4.4 | Занимательное моделирование | 1 |
| 4.5 | Занимательное моделирование | 1 |
| 4.6 | Геометрические задачи | 1 |
| 5 | Мир занимательных задач | 9 ч |
| 5.1 | Геометрические фигуры вокруг нас. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 |
| 5.2 | Час весёлой математики. Игра «Затейные задачи» | 1 |
| 5.3 | Математические игры. Составление и решение нестандартных задач. Тренировочные игры | 1 |
| 5.4 | В царстве смекалки. (задачи с нестандартным решением) Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 5.5 | В царстве смекалки. (задачи с нестандартным решением) Решение олимпиадных задач. | 1 |
| 5.6 | Секреты задач. Решаем уравнения с увлечением. Задачи решаем уравнением. | 1 |
| 5.7 | Математическое путешествие. Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность | 1 |
| 5.8 | Задачи на переливание. Составление аналогичных | 1 |

| | | |
|----------|---|-------------|
| | задач и заданий. | |
| 5.9 | Задачи, решаемые способом перебора. Составление аналогичных задач и заданий. | 1 |
| 6 | Числовой конструктор | 5 ч |
| 6.1 | Числовые головоломки. Комбинации и расположения. Игра: «Комбинаторика на шахматной доске» | 1 |
| 6.2 | Числовые головоломки. Комбинации и расположения. Игра: «Блуждания по лабиринтам» | 1 |
| 6.3 | Числовые головоломки (ребусы, загадки, кроссворды) | 1 |
| 6.4 | Секреты чисел | 1 |
| 6.5 | Математическая копилка. Математика в спорте. | 1 |
| | Итого: | 34 ч |