

**Согласовано**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ  
Н.А. Даминова  
от «28» 08 2020 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ №26» НМР РТ

М.С. Пушканова

Приказ № 295

от «01» 09

2020 г.



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по общеинтеллектуальному направлению

### **«Умники и умницы»**

Муртазиной Фени Салиховны

учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**Срок реализации: 1 год**

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1

от «29» 08 2020 г.

г. Нижнекамск, 2020 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*Учащихся будут сформированы:*

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представление о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.

*Учащихся могут быть сформированы:*

- мотивация к обучению;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- сотрудничество с учителем и сверстниками в разных ситуациях
- представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### *Регулятивные УУД:*

*Учащиеся научатся:*

- проговаривать последовательность действий
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в учебнике* (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

– доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *слушать и понимать* речь других.

– *читать и пересказывать* текст.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>	Знакомство с режимом работы. Освоение математической терминологии.		<b>1 ч</b>
<b>Путешествие в прошлое</b>	Из истории развития счёта. Возникновение письменной нумерации. Знакомство с ученым Архимедом, иероглифическая система древних египтян, как ценили математику наши предки. Старинные задачи. Знакомство со старинной системой записи чисел, системой древних египтян. Римские цифры.		<b>5 ч</b>
<b>Многоцветие русской головоломки. Шарады</b>	Знакомство с шарадами и ее составляющими, история развития шарад, правило игры с шарадами и их построения, задачи на составление шарад. Составление шарад с математической терминологией.	Поисковые исследования	<b>8 ч</b>
<b>Пространственные, линейные и плоскостные представления. Геометрическая мозаика</b>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах	Научные исследования	<b>6 ч</b>
<b>Мир занимательных</b>	Задачи на смекалку. Логические задачи. Старинные задачи. Задачи	Олимпиады	<b>9 ч</b>

<b>задач</b> <b>Логические</b> <b>задачи</b>	<p>на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Решение задач уравнением.</p> <p>Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>		
<b>Числовой</b> <b>конструктор</b>	<p>Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p> <p>Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).</p> <p>Математика в спорте(создание сборника числового материала)</p>	Поисковые и научные исследования	<b>5 ч</b>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1 ч</b>
1.1	Вводное занятие.	1
<b>2</b>	<b>Путешествие в прошлое.</b>	<b>5 ч</b>
2.1	Архимед – самый гениальный учёный Древней Греции.	1
2.2	Как ценили математику наши предки. Старинные задачи	1
2.3	Старинные системы записи чисел.	1
2.4	Иероглифическая система древних египтян.	1
2.5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1
<b>3</b>	<b>Многоцветие русской головоломки. Шарады</b>	<b>8 ч</b>
3.1	Шарады–игры древней эпохи. Развлечения и игры дворянской эпохи. Простейшие шарады того времени.	1
3.2	Учимся составлять словесные шарады.	1
3.3	Учимся составлять словесные шарады.	1
3.4	Шарады и как их решать	1
3.5	Шарады и как их решать	1
3.6	Путешествие в страну математических загадок. Шарады.	1
3.7	Путешествие в страну математических загадок. Шарады.	1
3.8	Составление шарад с математической терминологией.	1
<b>4</b>	<b>Геометрическая мозаика</b>	<b>6 ч</b>
4.1	Математический Брейн – ринг.	1
4.2	«Тайны окружности»	1
4.3	«Тайны окружности»	1
4.4	Занимательное моделирование	1
4.5	Занимательное моделирование	1
4.6	Геометрические задачи	1
<b>5</b>	<b>Мир занимательных задач</b>	<b>9 ч</b>
5.1	Геометрические фигуры вокруг нас. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
5.2	Час весёлой математики. Игра «Затейные задачи»	1
5.3	Математические игры. Составление и решение нестандартных задач. Тренировочные игры	1
5.4	В царстве смекалки. (задачи с нестандартным решением) Решение олимпиадных задач.	1
5.5	В царстве смекалки. (задачи с нестандартным решением) Решение олимпиадных задач.	1
5.6	Секреты задач. Решаем уравнения с увлечением. Задачи решаем уравнением.	1
5.7	Математическое путешествие. Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность	1
5.8	Задачи на переливание. Составление аналогичных	1

	задач и заданий.	
5.9	Задачи, решаемые способом перебора. Составление аналогичных задач и заданий.	1
<b>6</b>	<b>Числовой конструктор</b>	<b>5 ч</b>
6.1	Числовые головоломки. Комбинации и расположения. Игра: «Комбинаторика на шахматной доске»	1
6.2	Числовые головоломки. Комбинации и расположения. Игра: «Блуждания по лабиринтам»	1
6.3	Числовые головоломки (ребусы, загадки, кроссворды)	1
6.4	Секреты чисел	1
6.5	Математическая копилка. Математика в спорте.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>